BILAN DES ACTIONS PEDAGOGIQUES SUR LA RESERVE ECOLOGIQUE DE VILLENEUVE LA RAHO

Saison 2020-2021

PYRENEES ORIENTALES
le Département

GROUPE ORNITHOLOGIQUE du ROUSSILLON

Animations à la

Réserve écologique de Villeneuve de la Raho

Année scolaire 2020-2021

Comme chaque année, le Groupe Ornithologique du Roussillon, conformément à la convention qui le lie avec le Département, a assuré l'éducation et la sensibilisation à la nature, la biodiversité et le développement durable sur le site de la Réserve écologique de Villeneuve de la Raho.

Ce site est exceptionnel pour réaliser cette tâche, et cette année l'a encore confirmé. Près d'un millier d'élèves et d'adultes ont profité d'interventions en classe et/ou de sorties sur le terrain.

Ce bilan présente les chiffres puis revient sur les bilans renvoyés par les enseignants (en annexe) en vu d'évaluer, pour la prochaine année scolaire, les améliorations à envisager afin d'optimiser les opportunités pédagogiques qu'offre ce site unique et remarquable.

1. Les chiffres

Ont été concernés par ces animations :

Etablissement	**Classe**	**Effectif**		**Dates**	
		Enfants	Adultes	Salle	Terrain
Lycée Alfred Sauvy – Villelongue Dels Monts	2nde à T	20	3	/	23/09/2020
Ecole primaire Néo Elne 1	CE1-CE2	25	4	11/05/2021	21/05/2021
Ecole primaire Néo Elne 2	CM2	25	4	11/05/2021	21/05/2021
Ecole maternelle Villeneuve de la Raho 1	PS	26	6	01/10/2020	29/09/2020
Ecole maternelle Villeneuve de la Raho 2	MS	25	6	01/10/2020	06/10/2020

Ecole maternelle Villeneuve de la Raho 3	GS	25	6	01/10/2020	09/10/2020
Ecole primaire Pau Casals St Estève	CE2	28	4	02/03/2021	05/03/2021
Collège Saint Exupéry Perpignan	ULIS	13	2	08/10/2020	14/10/2020
Ecole Primaire Villeneuve de la Raho	CM1-2	28	4	30/11/20	15/01/2021
Ecole primaire Claude Simon Perpignan classe 1	CM1-2	27	4	02/02/2021	07/05/2021
Ecole primaire Claude Simon Perpignan classe 2	CE2	28	4	02/02/2021	07/07/2021
ALSH Pia	CP-CM2	25	5	03/03/2021	03/03/2021
Lycée Lurçat	2nde à T, CAP et Bac Pro	28	5	08/03/2021	12/03/2021
Ecole primaire Blaise Pascal Perpignan 3 classes	3 CM1-2	79	15	/	08, 10, 11/06/2021
Collège Marcel Pagnol Perpignan	6ème SEGPA	15	2	04/02/2021	06/05/2021
Ecole maternelle Pia 2 classes	PS	50	12	/	14/06/2021
Ecole Maternelle Pia	GS	26	4	/	03/05/2021
Ecole maternelle Saint Estève	5 classes PS à GS	230	30	/	08, 28 et 29/06/2021
Total	**25**	**723**	**120**	**35 animations**	

----- Animations subventionnées par le Département

----- Animations avec contribution financière de l'école

Bilan des animations grand public - « Opération Digue Ouverte » :

Cette année, avec la crise sanitaire et les conditions, cette opération n'a pas été reconduite. Toutefois, lors des visites de préparation ou pendant et à la suite des animations, des discussions ont souvent été engagées avec les visiteurs du lac. Sans les avoir quantifiées précisément, une vingtaine de personnes au minimum ont été concernées.

2. Bilan des enseignants et autres encadrants

Cette année, en accord avec le Département, deux changements dans le principe des visites de la réserve écologique avaient été décidées :

- Les visites n'ont plus été limitées aux mois de septembre à mars mais pouvaient s'effectuer toute l'année. Cependant, elles ne devaient causer aucun dérangement. Donc, en période de nidification (de mars à septembre), les groupes ne sont pas rentrés dans la réserve mais observaient de la digue ou, si un intérêt pédagogique était identifié, la classe a pu pénétrer au plus loin jusqu'à face à l'observatoire (ce qui permet de voir les refuges, abris, milieux, etc.) ;
- La convention couvre environ 24 animations, soit 12 à 15 classes dans l'année. Au vu de l'intérêt de la visite pour sensibiliser sur la biodiversité en particulier, et surtout des demandes, il a été décidé d'aller au-delà en proposant aux établissements de rémunérer le GOR pour ces visites. Les sept dernières classes du tableau précédent ont été concernées.

En ce qui concerne la première décision, elle a eu comme conséquence d'augmenter la plage des visites possibles, et donc le nombre, et de proposer à l'observation les nombreuses reproductions, en particulier des hérons, mais aussi la fraie des carpes, la reproduction des tortues ou d'autres espèces, etc. Cette richesse supplémentaire a été appréciée par les enfants et leurs enseignants, et aucun n'a vu comme un point négatif le fait de ne pas ou peu pénétrer dans la réserve. Les enseignants ont trouvé intéressant de faire évoluer le comportement en fonction des situations rencontrées.

La deuxième décision a permis, cette année, d'effectuer 35 animations pour 27 classes, augmentant ainsi le nombre d'enfants et d'adultes sensibilisés (en 2019-2020, 14 classes pour 336 enfants, 54 adultes et 26 animations ; en 2020-2021, 17 classes pour 417 enfants, 74 adultes et 30 animations). Si, dans les bilans des enseignants, la gratuité a été appréciée dans certains cas, jamais la participation financière (pour les 7 classes concernées) n'a été vue comme un point négatif, au

contraire, les enseignants acceptant avec plaisir de participer à la protection de la nature en même temps qu'éduquer leurs élèves.

Il faut également noter que l'augmentation du nombre de classes a également permis d'offrir ce dispositif à tous les niveaux, de la maternelle au lycée, en passant par les centres de loisirs. Il s'agissait là aussi d'un objectif afin de vérifier la pertinence de ces animations pour les différents niveaux. Il est étonnant de voir combien tous les enseignants ont trouvé un intérêt à cette action, quel que soit le niveau de leurs élèves.

Dans les bilans, aux premières questions :

Les objectifs généraux du projet vous semblent-ils atteints ?

Les interventions et les sorties ont-ils permis de traiter la thématique comme vous le souhaitiez ?

Les activités (contenus, outils) étaient-ils adaptées au niveau de la classe ?

La programmation (calendrier, rythme) a-t-elle été satisfaisante ?

100% des réponses reçues (16 sur 25 classes concernées) sont OUI.

A la question :

« Les élèves ont-ils développé de nouveaux acquis (savoirs, connaissances, compétences, comportements...) ? » :

Les enseignants de maternelles ont noté l'observation de la nature, le respect de l'environnement, l'éveil à l'écoute et à l'observation, ceux de primaires l'adaptation du comportement, le fait de comprendre, découvrir, observer, mémoriser et, enfin, une grande envie de s'engager dans la protection des animaux. Pour les lycéens : l'importance de la préservation, la découverte de la richesse écologique du monde qui les entoure. Une vocation est d'ailleurs née, à la suite de ces animations, de créer un club ornithologique avec construction de nichoirs, etc.

A celle :

« Que pensez-vous du site choisi pour la sortie ? », très intéressant pour cette action, les qualificatifs utilisés sont explicites : idéal, merveilleux, très apprécié, très bon, excellent, très bel endroit, ludique et adapté, très intéressant pour la richesse des thématiques (changement climatique, biodiversité, eau, développement économique…) et, plusieurs fois : idéal.

Sur ces questionnaires, les points positifs du projet notables sont :

> <u>Pour les maternelles</u> : Enthousiasme, anecdotes, lieu de sortie, nichoirs, visite dans la nature, joli cadre, hôtel à insectes, observatoires, chauves-souris, hérisson, écoute d'oiseaux… ;
>
> <u>Pour les primaires</u> : initiation en nature très enrichissante, jumelles, gratuité, diaporama en classe clair et adapté car très illustré, traiter plusieurs matières, nombreuses notions, 1 inter en classe + une sortie, activité d'observation avec les jumelles, observation des oiseaux dans leur milieu ;

Pour le collège : prendre conscience, point de départ important, observation guidée et prêt de matériel, enrichir les connaissances, acquisition de compétences et changement de comportement.

Pour les lycéens : accueil, qualités des explications, jumelles, pertinence des interventions, initiation du projet « enseigner dehors ».

Les points négatifs du projet :

Maternelles : manque de photographies, visite en juin trop chaud ;

Primaires : intervention en classe trop magistrale, pour une classe ;

Lycée : manque d'outils dans l'espace pédagogique, petit parcours découverte.

Enfin, les suggestions sont :

Maternelles : petits affichages, nids, figurines, photographies à prévoir ;

Primaires : avoir des supports, document à destination des enseignants, fiche ou tableau répertoriant les espèces d'oiseaux présentes sur les lieux ;

Collège : activité/jeu pour étude des espèces présentes ;

Lycée : espace aménagé avec table et bancs en bois.

3. Conclusion

L'année 2020-2021, malgré (ou avec) la crise sanitaire, a été une année très positive pour les actions menées dans et autour de la réserve écologique de Villeneuve de la Raho. Les chiffres sont très bons, grâce sans doute aux décisions prises face aux nombreuses demandes des enseignants, parce qu'ils ont souhaité sortir davantage leurs élèves en cette période difficile, parce que, sans doute, une prise de conscience sur l'intérêt de l'« enseignement dehors » est en cours, parce que les établissements scolaires ont des moyens supplémentaires à cause de l'annulation de nombreux projets, séjours, sorties.

Au-delà de ces chiffres, les bilans montrent clairement l'exceptionnel intérêt de la réserve pour sensibiliser et éduquer sur la nature, la biodiversité et son effondrement, mais aussi sur les actions que chacun, individuellement ou collectivement, peut mener pour contrer cette érosion. Les années de protection et d'actions en ce lieu montrent toute leur efficacité, tant sur la protection de la nature, la biodiversité du lieu et plus généralement du département, que sur l'éducation des petits et des grands sur la beauté, la richesse de ce qui nous entoure, la fragilité et les moyens de protéger.

Cette année permet également de mettre à jour des améliorations à effectuer (dans les outils pédagogiques en particulier), à prévoir (illustrations, activités, aménagements légers) ou à envisager (par exemple un observatoire sur la digue qui permettra une meilleure observation de la réserve, une meilleure sensibilisation des classes mais aussi des visiteurs en général, et une meilleure sécurité sur la digue).

Concernant les outils pédagogiques, le prêt de jumelles aux enfants a très souvent été souligné par les enseignants. Une demande a été effectué auprès de M Alain Arnaud et est en cours de traitement.

Pour conclure, il est un dernier point à aborder dans ce bilan : les transports. La gratuité est extrêmement appréciée par les établissements et permet de réaliser cette action d'éducation et de sensibilisation. Toutefois, les transporteurs rencontrent un problème quant à la circulation : ils ne peuvent facilement faire demi-tour au niveau du parking de la réserve et demandent, parfois, de ne pas dépasser celui de la base nautique voire, pour certains, le parking principal du lac. Or cela augmente beaucoup la distance à parcourir à pied par les enfants, et limite donc le temps de visite. Une aire de retournement des bus serait à envisager/prévoir au niveau du parking de la réserve écologique.